



ISSN 1852-7116
Universidad Nacional de La Pampa
Cnel. Gil 353 | L6300DUG
Santa Rosa | La Pampa
Directora: Mirta E. Losada

Publicación periódica | Distribución gratuita
Año 9 | Nº 41 | Noviembre de 2015

Conte)to

UNIVERSITARIO

Foto: Cecilia Fernández



ANÁLISIS

La democracia argentina

En un intenso año electoral, con un debate político cotidiano y diversos actos eleccionarios, hacemos un análisis de nuestro recorrido democrático (páginas 8 y 9).

MOVER EL CUERPO

La Universidad ofrece numerosas actividades para moverse, competir y, en definitiva, tener una vida más sana.

EPISTEME

Se realizó un concurso de proyectos que desarrollen estrategias de innovación de saberes en la Escuela Media.

SIN RIESGOS

Convivimos a diario con una variedad de productos químicos. Por eso conviene conocerlos y saber cómo manipularlos.



SECRETARÍA DE BIENESTAR
UNIVERSITARIO

Universidad Nacional de La Pampa

CONVOCATORIA BECAS 2016



EN CARRERA / RENOVANTES Del 19 de octubre
al 30 de noviembre de 2015

INGRESANTES 2016 Del 1 al 18 de diciembre de 2015
y del 1 al 12 de febrero de 2016

La inscripción se realiza **EXCLUSIVAMENTE** por Internet

www.unlpam.edu.ar

INFORMACIÓN

Delegación de Rectorado | Calle 9 N° 1056 Oeste | General Pico | de 13:00 a 17:00

Secretaría de Bienestar Universitario | M.T. de Alvear 228 | Santa Rosa | de 8:00 a 12:00

(E)EDITORIAL por
Sergio A. Baudino
(Rector)

Un presupuesto en desarrollo



El Presupuesto de la UNLPam (como el de cualquier institución que administra fondos públicos), cumple un rol fundamental al expresar -en términos económicos- la planificación de las políticas que dicha institución decide llevar a cabo.

Puede considerársele un plan financiero anual, que al mismo tiempo constituye un mandato del órgano deliberativo al ejecutivo para la utilización de recursos y una expresión limitativa de los fondos a invertir. Esos roles (autorización, orden y límite de erogaciones) son tanto cuantitativos como cualitativos. Este instrumento nos brinda información del monto de los fondos a aplicar, discriminando en grandes rubros la composición de los mismos, ya sea en remuneraciones al personal, gastos corrientes, obras y/o equipamientos durables, subsidios, becas, etc.

El Presupuesto de la UNLPam desde hace ya varios años ha incurrido en la técnica de presupuestación por programas, aspecto que lo distingue de lo que acontece en la mayoría de las administraciones estatales (tanto nacional, como provinciales y/o municipales).

Al igual que en la mayoría de las administraciones estatales la herramienta legal identificada como

“presupuesto” refiere a un año, que coincide con el año calendario y, en las normas de sanción presupuestaria, se identifican de manera estimada los recursos, ingresos y/o fuentes de financiamiento de las erogaciones que se prevén y autorizan.

En la Ley Anual de Presupuesto Nacional (en los últimos años en el Artículo 12 de la misma) se determinan asignaciones presupuestarias del Estado nacional para financiar a todo el sistema universitario nacional y en una planilla anexa consta el detalle discriminando por Universidad Nacional.

Analizando el período 2010/2016 vemos que el presupuesto correspondiente a la UNLPam se incrementó de aproximadamente 120 millones de pesos en 2010 a los 590 millones de pesos establecidos en el presupuesto 2016. En seis años el aumento porcentual alcanza el 389% y el incremento promedio anual ronda el 30%.

En igual período el presupuesto de todo el sistema universitario nacional se incrementó un 404%, evidenciando el impacto porcentual de las Universidades Nacionales de reciente creación.

También es destacable que de 2010 a la fecha los fondos destinados al

Sistema Universitario Nacional rondan el 3,4 % del total de erogaciones (corrientes y de capital) del Presupuesto General de la Administración Pública Nacional.

Los recursos que el Congreso de la Nación decide año tras año en la Ley de Presupuesto dan cumplimiento a la Constitución Nacional, que garantiza la Autonomía de las Universidades. En ese marco, éstas se autogobiernan y deciden de manera autárquica el destino de esos fondos. Una particularidad de las Universidades es la posibilidad de utilizar al año siguiente los fondos no invertidos en el año de la presupuestación. También están autorizadas a obtener fondos adicionales, ya fuere de otros Programas del Gobierno nacional; de acuerdos o convenios con otros niveles del Estado (provincias, municipios) o con entidades, estatales o no.

La cuestión medular que se plantea es la aplicación de los recursos de Ley, que en el marco de la autonomía, las Universidades Nacionales realizan según su voluntad. Nos estamos refiriendo al destino a grandes rubros de esos fondos, remuneraciones al personal docente y no docente, gastos de funcionamiento, becas y demás. En el uso racional y enfocado al mantenimiento de una Universidad pública, gratuita, de calidad y con ingreso irrestricto. ■

EQUIPO EDITOR

Responsable editorial: Ana María T. Rodríguez, Secretaria de Cultura y Extensión Universitaria

Directora: Mirta E. Losada

Edición: Matías Sapegno

Diseño: Gabriela Hernández

Redactores: Soledad García, Facundo Baraybar

Fotografías: Cecilia Fernández

Para consultas, sugerencias o colaboraciones, dirigirse a: revista@unlpam.edu.ar
Cnel. Gil 353 PB (6300) Santa Rosa, LP

Tel. (02954) 451635 / 451644

Tirada: 2.500 ejemplares
ISSN 1852-7116

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son responsabilidad de sus autores, y no necesariamente reflejan la opinión de los editores.



Código ABIERTO: una puerta de acceso al conocimiento libre

Hablar de la rápida evolución de las tecnologías y de la inserción de las mismas en nuestra vida cotidiana resulta muy común. Es natural hablar de aplicaciones web, aplicaciones para dispositivos móviles (apps), software, programas o aplicativos. Con ellos nos comunicamos, nos socializamos, relacionamos y aprendemos en un mundo altamente interconectado. Esta “invasión tecnológica” que percibimos es construida bajo los cimientos de dos grandes paradigmas de desarrollo, uno basado en el principio de software propietario (código cerrado) y el otro basado en el concepto de software abierto.

El software de Código Abierto (CA) es aquel cuyo código fuente es público y se puede acceder, modificar y redistribuir por cualquier desarrollador de software. Durante muchos años, el CA fue considerado el hermano pequeño del software propietario, pero su expansión en los últimos tiempos ha sido fundamental para el crecimiento e inserción de las TIC actuales en nuestra vida personal.

La Open Source Initiative (OSI, en español Iniciativa para el Código Abierto), define al CA como aquel software desarrollado y distribuido libremente. Esta idea se centra más en los beneficios prácticos (acceso

al código fuente) que en cuestiones éticas o de libertad que tanto se destacan en el movimiento del software libre. Para muchos el término “libre” hace referencia al hecho de adquirir un software de manera gratuita, pero más que eso, la libertad se refiere al hecho de poder acceder y modificar el código fuente de un programa sin restricciones de licencia, ya que muchas empresas de software encierran su código, ocultándolo y restringiendo los derechos de uso.

El CA no sólo significa el acceso al código fuente. Los términos de distribución de software de código abierto deben cumplir con varios requisitos como, por ejemplo, la libre redistribución del código, permitir modificaciones y trabajos derivados, y que estos se distribuyan bajo los mismos términos que la licencia del software original.

Esto genera muchos beneficios a las empresas e instituciones: disponer del código fuente –y no depender de terceros– para poder modificarlo y adaptarlo a las propias necesidades, la reducción en costos en licencias, mantenimiento y ayuda, son algunos. El disponer de la información y que ésta sea accesible por toda la comunidad de desarrolladores, permite lograr que el software se desarrolle

y actualice más rápidamente que el software propietario, dando así una respuesta casi instantánea al mercado tecnológico.

CÓDIGO ABIERTO EN LA UNLPam

Podemos dar sobrados ejemplos del uso del CA en nuestra Universidad. Los portales web de cada una de las Facultades y de la propia UNLPam utilizan tecnologías abiertas para la programación de los servicios que brindan, logrando así una verdadera independencia del código fuente, asegurando la libertad tecnológica y no depender de pagos a terceros. Otros de los ejemplos basados en CA son los portales de Educación a Distancia y los Repositorios Institucionales. En el ámbito académico podemos mencionar las herramientas brindadas por el consorcio SIU, como el SIU-Guaraní u otros paquetes, los cuales se basan en esta filosofía y que permite a nuestra institución disponer del código y adaptarlo a sus propias necesidades. En las cátedras de muchas carreras es frecuente el uso de software basado en CA, y muchas desarrollan sus contenidos enseñando a programar con tecnologías abiertas. ■

Guillermo Javier Lafuente. Director del Grupo de Investigación de Ambientes Ubicuos. <http://giau.ing.unlpam.edu.ar/> Facultad de Ingeniería

Arroyo Seco... no tan seco

En la edición 38 de nuestra revista publicamos un artículo de Walter Cazenave sobre el Arroyo Seco, ubicado en el extremo oeste pampeano, un trabajo que el mismo autor consideraba merecedor de una actualización. Al respecto, escribía Cazenave: *"...en diversos tramos de su recorrido escurre aguas potables y semipotables producto de los manantiales que hay a su vera. Durante las tormentas de primavera y verano, breves pero intensas en la región, puede llegar a escurrir caudales considerables durante lapsos cortos. Referencias tomadas personalmente en el puesto Huacahué permiten pensar que puede tener picos de hasta 12 m³/s".*

En el marco del Programa Proyectos Orientados de Interés Regional (POI-Re), el equipo que lleva adelante el Proyecto de Investigación *Multiterritorialidades en el oeste pampeano. Sujetos, recursos y disputas en espacios de borde (1990-2013)* dirigido por Beatriz Dillon y codirigido por María Eugenia Comerci, llevó adelante entre los días 10 al 12 de octubre del corriente un trabajo de campo en la zona que cubre el Arroyo Seco en el departamento Puelén, entre otros lugares. Y vieron al Arroyo Seco... con agua.

Se recorrieron los puestos de Huacahué o Bacague (según el cartel de entrada y como lo llaman sus propietarios) y el puesto Los Toscalitos, ambos ubicados a la vera del arroyo Seco.

Lloraderos y surgentes de agua potable, permiten el escurrimiento permanente en diferentes sitios de su recorrido y hasta su desembocadura en la salina "La Salinita" (como le llaman sus pobladores y también conocida como Salina Los Toscalitos por su cercanía a dicho puesto).

En Huacahué se registra un importante manantial, uno de los tantos que brotan a la vera del Arroyo Seco y que permitió la localización de varios asentamientos de población (Quircacó, Carrimanca, Los Torditos, Los Piquillines, entre otros puestos). El agua mana desde el basalto de la meseta y escurre entre un cauce de rocas. ■



Poner en agenda la problemática ESPACIAL argentina



Argentina logró ganar confianza a nivel internacional en materia tecnológica. No es un dato menor, según opinó Daniel Blinder, doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires y politólogo, en una nueva edición del Café Científico que organiza la UNLPam, ya que “uno de los factores que mueven la política internacional es la tecnología”.

Bajo la temática “Política espacial en Argentina: cooperación y conflicto”, en el Cine Amadeus de Santa Rosa se abordaron una serie de cuestiones que invitan a pensar sobre la importancia, influencia y desarrollo de este área en los ámbitos económico, tecnológico, militar, político y social. Además, durante el encuentro, Blinder detalló, en un recorrido histórico, las decisiones del Estado argentino frente a las propuestas y presiones del sistema internacional.

“La tecnología espacial tiene la característica de ser útil para fines civiles y militares, por lo que el control de dicho aparato será fundamental para ejercer el poder dentro de los Estados”, consideró el especialista. Y

en la misma línea reflexionó que la soberanía sobre el espacio se convierte en una cuestión central. “Quien lo controle, tendrá la capacidad de dominar al menos a uno de los mundos posibles: un territorio, un grupo social, un área de mercado, nichos tecnológicos, entre otros aspectos”, indicó.

En tal sentido, Blinder puso en evidencia las características salientes de Argentina, rasgos que sintetizó al decir que este “es un país tecnológicamente emprendedor y que logró ganarse la confianza internacional”. “Esto se debe, en gran medida, a su participación activa en todos los organismos espaciales, incluso en la NASA –destacó-. Pero que permanezca en tal lugar depende específicamente de la política de Estado. Por lo tanto, si se gestiona mal o se desfinancia, la Argentina podría perder el lugar en los que desde los años 90 viene incursionando”.

El politólogo señaló que una “parte fundamental de todo invento técnico son las cuestiones políticas y sociales, los actores que le dan forma, la orientan, le dan sentido, le consiguen el financiamiento y la defienden. Si

fuera solo por mera voluntad, cualquier país dice ‘quiero tener cohetes’, pero en la realidad para poder obtenerlos es necesario contar con un sistema educativo que forme la gente que los ingenia, como también con los materiales y el financiamiento. Es decir, el apoyo político”.

Confirmó que existe un estado de vacancia en la comprensión de las tecnologías espaciales y lo atribuyó “a que sin dudas la educación técnica es importante, pero también las ciencias sociales tienen que hacer su aporte y aún no se le otorga la importancia que ameritan. Por eso se requiere una formación integral que explique que la tecnología también es política”.

Consultado sobre su experiencia en el Café Científico, afirmó que le parece fundamental que estos temas se discutan en la sociedad, que exista exposición, información y concluyó que a la sociedad de hoy “le hace falta más discusión, más información, más debate”. ■

Erica Zalabardo. Estudiante de la Lic. en Comunicación Social

Educación universitaria a personas en contextos de encierro

La UNLPam y el resto de las Universidades nacionales, en el año del Bicentenario, asumieron el compromiso de articular un sistema universitario público solidario e inclusivo, que asuma un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la educación, el conocimiento y los bienes culturales se distribuyan democráticamente, participando de modo activo en las transformaciones sociales hacia el logro del desarrollo sustentable, del progreso colectivo y la defensa de los derechos humanos. Un sistema capaz de generar oportunidades para quienes hoy no las tienen, que

funcione de modo proactivo y sinérgico con el Estado, así como con los sectores representativos de la sociedad.

En tal sentido, la firma del Convenio Marco entre UNLPam, el área de Educación para Adultos del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, viene a garantizar el derecho a más y mejor educación para las personas privadas de su libertad y se propone ofrecer oportunidades de formación educativa universitaria en un ámbito en el que no existía esa posibilidad.

El convenio plantea la posibilidad de establecer acciones educativas, como programas universitarios, módulos específicos de trabajo o de capacitación destinados a facilitar el acceso y permanencia de las personas privadas de libertad a ofertas de educación intra y extramuros. Con estas acciones nuestra Universidad amplía su comunidad de integrantes hacia un colectivo de personas hasta hoy excluidas, construye y fortalece vínculos con ellas y les otorga instrumentos para que puedan ser protagonistas de sus propias vidas, lo que constituye el sentido fuerte de la palabra libertad. ■



Un proyecto para mejorar la PRODUCCIÓN GANADERA

Julián Bartolomé se recibió en la Facultad de Cs. Veterinarias de la UNLPam en 1988. "Siempre me formé con becas de la UNLPam, soy un hijo de la universidad. Me formé un año en Suecia y siete en Estados Unidos. Volví como docente en 2005 para devolver todo lo que la universidad me dio", sostuvo.

Su equipo de trabajo fue elegido por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica para recibir un aporte para desarrollar el proyecto "Desarrollo de tecnologías no inyectables para incrementar la productividad de carne y leche a través de mejoras en la sanidad y el bienestar animal". Participan la Universidad Nacional del Nordeste y Biogénesis Bagó SA.

-¿CÓMO NACIÓ LA IDEA DEL PROYECTO?

-Nace por la trayectoria de nuestro grupo de trabajo, del Laboratorio de Reproducción de la Facultad de Ciencias Veterinarias, del que soy director. Hay un grupo de trabajo en el que hay investigadores asociados, como Guillermina Bilbao, de CONICET, veterinarios de la Cátedra de Reproducción y veterinarios de distintos laboratorios. Con algunos laboratorios colaboramos haciendo ensayos para diferentes medicamentos. Así fue que Biogénesis nos propuso hace dos años este proyecto. Vimos entonces que la necesidad de

nuestro laboratorio era poder medir hormonas reproductivas en los bovinos y en el proyecto planteamos comprar insumos y equipamiento para poder hacerlo.

-¿QUÉ MONTO RECIBIRÁN?

-El monto es de 3.400.000 pesos, que recibe la UNLPam. De eso, unos 2 millones de pesos van a equipamiento, 400 mil pesos a la ampliación del laboratorio en la Facultad de Veterinaria en General Pico, y el resto es para insumos, consultoría y servicios técnicos.

-¿CUÁL ES EL PROBLEMA A RESOLVER?

-Los sistemas de producción se han ido intensificando, y hay una mayor demanda productiva y una mayor demanda metabólica de esos animales. En el stress de ese manejo intensivo por la necesidad de producir mayor cantidad de alimentos, se generan problemas de infertilidad. Pueden ser anestro (falta de celo y ovulación), baja concepción y mortalidad embrionaria. A la vaca le cuesta entrar en celo, le cuesta preñarse y después le cuesta sostener la preñez.

En el oeste de La Pampa, en un año de sequía no hay alimento y las vacas pierden peso, no entran en celo, no se preñan y no producen un ternero. Para eso trabajamos con

tratamientos hormonales para estimular el celo.

-¿QUÉ SITUACIONES PROVOCAN EL STRESS DEL ANIMAL?

-En el caso de la lechería es la alta producción. La selección genética ha hecho que la vaca produzca cada vez más leche, se la ordeña más seguido y se le saca más cantidad de leche. Hay un stress por estar en espacios más reducidos, con tres ordeños diarios y con un mayor metabolismo hepático.

En la ganadería de cría el problema es nutricional. La vaca pare, tiene que alimentar al ternero y tiene que volver al ciclo reproductivo para dar un ternero por año. Sobre 100 vacas, Argentina debería producir 80, 85 terneros, y produce 65. Entonces ahí hay un potencial para mejorar, y con la misma cantidad de animales producir mucho más alimento.

-ESTA MEDICACIÓN NO SERÍA INYECTABLE, ¿CÓMO SERÍA?

-Se administraría progesterona con un dispositivo intravaginal. Sin causar ningún stress en el animal, produciría una liberación lenta de progesterona por períodos de 8 a 15 días y que empiece a ovular normalmente. Ya se fabrican en Argentina pero los laboratorios están buscando mejorarlo. ■

Matías Sapegono

Escuela media: Estrategias de INNOVACIÓN de saberes



Con el fin de estimular el conocimiento científico entre alumnos del nivel secundario, la UNLPam organizó el "Concurso EPISTEME para estrategias de innovación de saberes en la escuela media". En la iniciativa, realizada por primera vez este año, resultaron galardonadas tres propuestas elaboradas por docentes de esta casa de estudios.

Cabe señalar que el Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional de la UNLPam establece en el área de Docencia y Formación de Grado y Posgrado una acción específica cuya finalidad es "articular y mejorar la enseñanza". En tal sentido se prevé la realización de proyectos destinados a fomentar "habilidades y la construcción de aprendizajes necesarios para una mejor inserción, rendimiento y titulación de los sectores socio-económicamente más vulnerables". Un ejemplo de ello es el programa de comunicación científica "Interactuando con la Ciencia", que se lleva a cabo desde 2012 y

efectúa acciones tendientes al estímulo de las vocaciones científicas.

De la mano de este último programa surgió la idea de generar un concurso para determinar propuestas pedagógicas que pudieran aplicarse de manera concreta en tres áreas específicas de la enseñanza secundaria: Ciencias Exactas, Sociales y Naturales. Como requisito, debían incentivar el desarrollo de destrezas y habilidades conceptuales en los estudiantes de ese nivel y, a la vez, incorporar distintos aspectos vinculados a la innovación didáctica.

VISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES

En el área de Ciencias Sociales el primer puesto fue para la iniciativa denominada "Las mujeres en la historia", integrado por María José Billorou y Stella Cornelis. Las docentes e investigadoras elaboraron un juego didáctico que permite rescatar la presencia y el accionar de las mujeres en las distintas sociedades a lo largo del tiempo.

El jurado tuvo en cuenta el tratamiento dado a la temática de género y el modo en que se utilizaron las estrategias para un correcto abordaje en función de la edad de los estudiantes. La propuesta, además, buscaba promover la reflexión y el debate.

"La actividad tiene como propósito rescatar el accionar y el protagonismo de las mujeres en la historia, su lucha por la adquisición de derechos y el reconocimiento de la igualdad. Esta propuesta busca instalar la problemática de género, visibilizar la situación de las mujeres y las injusticias cometidas contra ellas", explicó María José Billorou. Y agregó: "Se ofrecen herramientas para promover la reflexión y el debate sobre cuestiones que afectan la igualdad entre mujeres y varones. La noción de género implica la problematización de todas las prácticas, porque supone su articulación con otros vínculos sociales".

La docente comentó que la temática escogida forma parte del área de interés que tanto ella como Cornelis

vienen desarrollando en el ámbito académico. Finalmente, destacó que la propuesta tiene como fin "acercar la labor universitaria, en especial el trabajo de investigación realizado en su seno, con la innovación de la enseñanza en la escuela secundaria". En este caso, aclaró, los contenidos curriculares que pueden ser abordados son transversales a las distintas asignaturas y años del secundario, dado que forman parte del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, creado por la Ley 26.150 en el año 2006.

PROTOTIPOS E INNOVACIÓN

En el área de Ciencias Exactas, el primer lugar fue para el proyecto "Detectar y registrar movimientos utilizando software y hardware libre", dirigido por Rubén Pizarro e integrado por Marta Ayala, Leandro Castro y Nerina Fascina.

Por medio de una metodología de taller, los estudiantes guiados por el docente conectarán y pondrán en funcionamiento un sensor que al detectar movimiento realizará capturas con una *Webcam*. Rubén Pizarro señaló que el sensor y la *Webcam* se controlarán por medio de una aplicación informática que los alumnos diseñarán utilizando el lenguaje de programación interpretado "*Python*".

El objetivo es materializar los conocimientos adquiridos sobre un lenguaje de programación, pero buscando vías alternativas a la enseñanza tradicional. También se pretende analizar o crear proyectos que solucionen diferentes problemáticas, instalar y manejar aplicaciones informáticas, como así también conectarse de manera remota con los dispositivos personales.

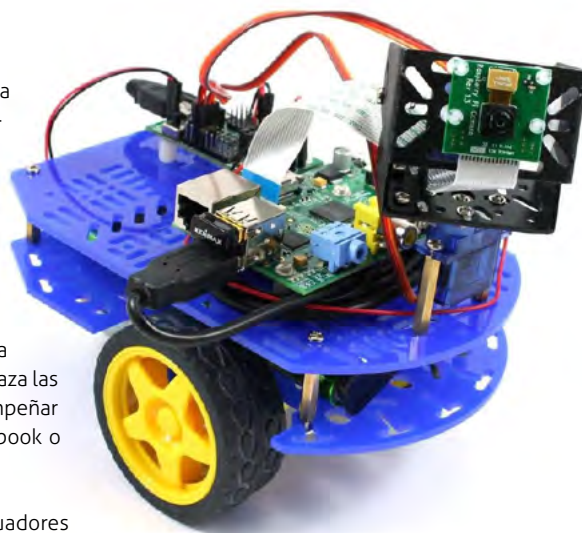
"Para todo ello se utilizará una *Raspberry Pi*, un hardware libre pensado para la educación. Sus características nos permiten utilizar o adaptar este artefacto a nuestras necesidades, en este caso para poder implementar nuestro propio sistema de vigilancia. Se trata de un dispositivo que reemplaza las funciones que podrían desempeñar una PC tradicional, una notebook o netbook", explicó el docente.

Cabe destacar que los evaluadores señalaron como fortaleza el modo en que esta propuesta integraba conocimientos de informática de diferentes años y espacios curriculares, a partir de dispositivos económicos y de fácil acceso.

JUEGOS Y MATEMÁTICA

Norma Di Franco, Sheila Sgala y William Uribe fueron los ganadores del segundo lugar en el área de Ciencias Exactas con el proyecto "Juegos en matemática para la educación secundaria obligatoria: por un mayor acceso al conocimiento".

"Las actividades y materiales de esta presentación se proponen como actividades del aula cotidiana de la educación secundaria, con las mismas estructuras y organizaciones temporales y físicas, tal como están funcionando en nuestros sistemas escolares. Los juegos poseen la ventaja de interesar a los alumnos, con lo que, en el momento de jugar, se independizan relativamente de la intencionalidad del docente y pueden desarrollar la actividad, cada uno a partir de sus conocimientos", señalan en la iniciativa galardonada.



Norma Di Franco se refirió a la importancia de democratizar la educación matemática y relató que junto con su equipo hace tiempo que están realizando materiales, talleres e ensayos aúlicos sobre la temática. "Seguimos trabajando porque es un ámbito que disfrutamos mucho y muy propicio para continuar desarrollando inquietudes compartidas, herramientas y estrategias", agregó.

Juegos como "Cara y seca", "Cuatro en línea 3D" o "La escoba del 1", tienen un claro valor metodológico y sirven como elemento de motivación, estimulación y exploración. Asimismo, permiten experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar sobre los saberes adquiridos.

Por otra parte, si bien estaba prevista la premiación en el área de Ciencias Naturales y un segundo lugar en Ciencias Sociales, tales instancias fueron declaradas desiertas por el jurado. ■

Soledad García
Periodista

Entrega de premios

El concurso EPISTEME, cuyos premios fueron entregados en el Consejo Superior el 14 de octubre, fue organizado por la Secretaría de Investigación y Posgrado, a cargo de María Silvia Di Liscia.

Participaron de la ceremonia el rector, Sergio Baudino; el vicerrector, Hugo Alfonso; la directora de Enseñanza Secundaria y Superior del Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa, Marcela Claudia Feuerschvenger; miembros del Consejo de Ciencia y Técnica y otras autoridades de la UNLPam.

Como evaluadores designaron a Liliana Campagno, Mariano Pineda Avella, Nora Ferreyra, Mario Calafat, Silvia Ardoino, Claudia Montalvo, Edith Alvarells, María Bruni y Carolina Salto, quienes eligieron las propuestas por unanimidad. Mariano Pineda Avella, durante la entrega de premios se refirió a la importancia de la comunicación científica en la UNLPam. En tanto, la especialista en didáctica y currículum Liliana Campagno, destacó la importancia y el significado de la innovación en educación.

En el momento de evaluar las propuestas se tuvieron en cuenta su fundamentación, originalidad, factibilidad y concordancia con los objetivos curriculares. Se otorgó un premio monetario consistente en 10 mil pesos para el primer lugar y 5 mil para el segundo. Además, con el objeto de fomentar la difusión de las estrategias seleccionadas, estas podrán ser publicadas y se brindará asesoramiento para que las innovaciones puedan patentarse, en el caso que así lo soliciten.

¿Qué DEMOCRACIA queremos?

Comparto la idea según la cual la democracia, en tanto atributo de una comunidad de iguales, es un estandarte que se lleva en cada batalla de la que solo cabe esperar victorias parciales, conquistas que suponen nuevas exigencias y abren otros frentes. Y, en la medida de cada logro, se hace un poco más vivible nuestra estancia en este mundo.

Intentaré sintetizar los avatares de la democracia política en nuestro país, tarea que exige desandar un camino demasiado sinuoso, jalonado por costosos avances y demasiados retrocesos. Se trata prácticamente del siglo transcurrido desde la puesta en acto de la Ley Sáenz Peña hasta estos días en que acaba de consagrarse un nuevo presidente.

En 1916, con el acceso de la Unión Cívica Radical al gobierno, hicieron su aparición en el ámbito político sectores de capas medias cuyo

surgimiento estuvo ligado al desarrollo de la economía primario-exportadora. Al mismo tiempo, recrudecieron los conflictos sociales, producto de la ignominiosa explotación a que eran sometidos sectores enteros de trabajadores a los que el régimen radical no supo dar soluciones satisfactorias, no obstante lo avanzado de otras medidas adoptadas en materia social y del sesgo nacionalista dado a la gestión de los recursos estratégicos.

Entre otras razones, los intelectuales del golpe de estado de 1930 adjudicaban al sufragio universal la responsabilidad de la severa crisis política y económica que afectaba al país en ese entonces.

La restauración conservadora que siguió a la destitución de Hipólito Yrigoyen no solo renovó las prácticas fraudulentas en materia electoral sino que estimuló las luchas proletarias que desafiaban el poder de la oligarquía gobernante, arrancándole conquistas parciales que abrían el camino a nuevos combates por mayores derechos, al mismo tiempo que se multiplicaban los reclamos por el respeto a la dignidad ciudadana.

La irrupción del peronismo situó en el centro de la escena política a masas de trabajadores que a partir de entonces se convirtieron en sujeto de derechos y vieron reforzado su papel de actores principales en el desarrollo histórico del país. Otros sectores sociales también fueron reivindicados, como fue el caso de las mujeres que accedieron al sufragio a partir de 1947, con la sanción de la ley correspondiente.

Este movimiento político, de tinte neoconservador, prolongó en las décadas que siguieron la dualidad masas-dirigentes como los dos términos de una oposición nunca resuelta del todo. Si bien el peronismo fue acusado por su escaso apego a las formas republicanas, los defensores de la pureza institucional que se le opusieron nunca pudieron encontrar estrategias políticas superadoras capaces de contener y satisfacer las demandas sociales.

El intento del presidente Arturo Frondizi de integrar al peronismo mediante el desarrollo económico terminó en un rotundo fracaso, no solo por sus continuas defecciones y por no alcanzar las soñadas metas de la industrialización plena sino por subestimar la acción política reemplazándola por la gestión tecnocrática.

La ilegitimidad del esquema político implementado a partir de 1955, haría que también un demócrata como Arturo Illia sucumbiera al embate de los grupos dominantes y sus aliados del campo sindical. Ello, no obstante haber iniciado el ciclo más próspero de la economía argentina.

La certidumbre de una inminente transformación social era una ola que recorría el mundo e impedía en Argentina hacer pie a una dictadura aferrada a convicciones regresivas, sin ninguna chance de prosperar en una época en que la modernización había llegado para quedarse.

Así fue que proletarios y pequeños burgueses levantaron la bandera de la liberación anunciando la llegada de la *primavera de los pueblos*.

En un contexto de intensa movilización social, política y cultural, muchos creyeron que a su retorno el general encabezaría la esperada revolución o, al menos, la paz y la prosperidad mediante una fórmula de compromiso entre clases antagónicas. Ambas expectativas más temprano que tarde se revelarían ilusorias. El desenlace fue trágico: las tensiones entre masas populares aferradas a conquistas irrenunciables y el bloque de poder dominante dispuesto a recuperar la iniciativa a cualquier precio, encontró en la



dictadura genocida a partir de 1976, el dispositivo más apto para desbrozar el camino hacia las lógicas del mercado mundial trasnacionalizado y para disciplinar una sociedad que había traspasado los límites de lo tolerable: el Terrorismo de Estado.

La promesa de restauración democrática de la mano de Raúl Alfonsín, abrió nuevas esperanzas a una sociedad vapuleada por la violencia y el descalabro económico.

A comienzos de 2002, escribí estas líneas:

"Una suerte de primavera democrática parecía abrirse paso entre los escombros de la república arrasada. La reivindicación de la política proclamada por intelectuales desencantados de su radicalismo setentista anunciaba la hora del ciudadano, un hombre un voto. En todo caso, la democracia así concebida era el menos malo de los sistemas de convivencia habida cuenta del fracaso de otros regímenes alternativos. Sin embargo, ese encanto fue efímero, menos por la crisis económica que por la falta de voluntad política del Dr. Alfonsín: no pudimos, no supimos, no quisimos..."

La política se deslizaba ahora hacia la administración de tipo gerencial. No hay imagen más ilustrativa que la del presidente Menem cambiando el look de Facundo Quiroga por el de un atildado manager. El indulto a los jefes de la represión exigía el olvido en aras de la reconciliación. El ciudadano, sujeto de derecho, pasó a convertirse en sujeto de mercado; a la apología de la participación siguió la consagración del consumidor..."



Una propuesta de inspiración popular para prosperar necesariamente se enfrenta al bloque de poder que controla el modelo de acumulación. La reivindicación de la política es el contenido más sustantivo del discurso oficial. El reemplazo del término *política* por el de *gestión* no es otra cosa que una de las caras de la ideología que concibe al Estado como un ámbito gerencial y a la sociedad como un objeto de marketing en la que *democracia* es tan solo una palabra vaciada de contenido.

El 20 de diciembre de 2001, día en que una movilización popular forzó la renuncia de un gobierno, el repudio generalizado alcanzó a los administradores de los tres poderes. Que se vayan todos expresa la profunda crisis del sistema de representación. Así como la institución militar perdió su lugar en la sociedad juzgada por crímenes de lesa humanidad, las instituciones políticas a su turno quedaron en la mira con sus representantes acusados de estafas reiteradas".

La propuesta de Néstor Kirchner consistió en afianzar la recuperación económica acompañada de gestos e iniciativas caras al progresismo y a la izquierda en general.

La salida de la crisis trajo consigo la recuperación del empleo y del consumo, aunque en los últimos años, bajo la conducción de Cristina Fernández, el modelo basado en la expansión del mercado interno muestra signos de agotamiento. Sucede que el capitalismo argentino presenta problemas estructurales que no terminan de resolverse y en ello reside la explicación de la persistencia de una sociedad fragmentada.

Los estragos causados por el neoconservadurismo en el mundo alimentaron el escepticismo que lleva a renunciar a la utopía de la sociedad más justa y democrática. Sin embargo, dado que las luchas sociales en sus variadas formas han dado por tierra con la teoría del fin de la historia, es razonable apostar por la conquista de nuevos derechos en tanto la historia misma confirma que se trata de una posibilidad concreta en la medida que los hombres y las mujeres se lo propongan como tarea.

Sigue pendiente la tarea de construir un nuevo bloque histórico basado en la conjunción de tres pilares: un programa de desarrollo integrado económico sustentable en el actual contexto de mundialización de la economía; un movimiento político que asuma la dirección intelectual y moral de la sociedad; y una nueva cultura que sintetice y procese las experiencias vividas en el curso de las últimas décadas. Estas son las premisas sobre las podrá comenzar a edificarse una sociedad genuinamente democrática. ■

Jorge Saab
Profesor consulto UNLPam

El debate de los candidatos

Sendos debates de candidatos a intendente se realizaron en las sedes de la UNLPam en Santa Rosa y General Pico, en el marco de la misión de formar profesionales democráticos y brindar un espacio para conocer las propuestas.

El Plan Estratégico y Proyecto de Desarrollo Institucional 2011-2015 incluye para el logro de la meta estratégica del Área de Extensión Universitaria, Relaciones Institucionales y Vinculación

Tecnológica "compatibilizar el interés universitario y el interés comunitario mediante la construcción social del conocimiento".

Autoridades de la Secretaría de Cultura y Extensión expresaron al respecto: "Los votantes estamos sujetos a una avalancha constante de información política pero no siempre estamos totalmente formados sobre las diferentes propuestas ni tenemos un espacio de reflexión e interacción sobre los problemas relacionados

con nuestros destinos. En estas sociedades modernas en las que vivimos, tan social y culturalmente complejas, las interpretaciones acerca del bien común cada vez son más diversas, y que mejor entonces que tener estas interpretaciones al alcance de nuestra mano, todas juntas y con posibilidad de diálogo directo, a la vieja usanza de la tribuna política decimonónica que fue la creadora de una sociabilidad política que a nuestro entender vale la pena no perder".



Representantes de la UNLPam en una de las sedes de la Universidad de Costa Rica.

La UNLPam más allá de los límites provinciales

La Internacionalización de la Educación Superior en la UNLPam se constituye en un medio para el crecimiento de la formación de grado y posgrado con excelencia académica, la producción y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos de alta calidad y el enriquecimiento de la extensión universitaria a partir de la construcción de proyectos con integración regional.

La Secretaría de Políticas Universitarias, a través del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA), financia anualmente proyectos de Redes Internacionales, como herramienta para construir y consolidar asociaciones entre universidades de nuestro país con instituciones de otros países del mundo, principalmente con aquellos definidos como geografías prioritarias.

Algunos de los objetivos perseguidos son favorecer el contacto, intercambio y cooperación académica con instituciones de países con altos niveles de conocimiento en disciplinas que nuestro país considera fundamentales como vectores de desarrollo; promover en el exterior la oferta académica de grado y postgrado de las instituciones universitarias;

y convocar a nuestro país a referentes y especialistas internacionales en las temáticas prioritarias.

En este marco cabe destacar dos de los proyectos en ejecución, aprobados para la UNLPam en la convocatoria Redes VIII.

El proyecto "La fauna de invertebrados de Latinoamérica", dirigido por Mariana Rocha, de la UNLPam, con la participación de las Universidades Nacionales de Río Cuarto y de Salta y la Universidad de Magdalena, Colombia, ha permitido el enriquecimiento recíproco a partir del dictado de conferencias y cursos de grado y posgrado en cada una de las instituciones argentinas. En estas actividades, los integrantes colombianos del proyecto aportaron los conocimientos de su especialidad dentro de la amplia diversidad de invertebrados. Paralelamente la visita de las docentes de la UNLPam a tres universidades colombianas brindó la oportunidad de dar a conocer la UNLPam y su oferta académica, junto con las particularidades de la diversidad de invertebrados de La Pampa y los avances en las líneas de investigación que se están llevando adelante. Como resultado,

las universidades socias quedaron comprometidas hacia la firma de un convenio científico y académico que brinde el marco para la continuidad de este trabajo colaborativo.

Mientras que el proyecto "Implementación de un Espacio de Movilidad de Investigadores, Docentes y Alumnos para el Fortalecimiento del posgrado y de las capacidades científicas en las áreas de Alimentos y Recursos Hídricos", está integrado por la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), UNLPam y Universidad de Costa Rica (UCR).

Cabe destacar que la UCR constituye una de las instituciones de educación superior líderes del país y de América Latina, reconocida internacionalmente por su calidad, siendo la de mayor producción científica en el Caribe. La primera etapa del proyecto se cumplió tras la visita por parte de los responsables de la gestión en Posgrado y Relaciones Internacionales de la UNSL y la UNLPam a diferentes referentes institucionales y académicos del par costarricense. ■

Valeria Caramuti
Secretaria de Consejo Superior y Relaciones Institucionales

EL TÓXICO nuestro de cada día



Muchas ocupaciones, profesiones y diversas disciplinas científicas implican la manipulación de sustancias químicas peligrosas. También las utilizamos diariamente en el ámbito hogareño. ¡Sí, en casa también las manipulamos! De esta manera, en nuestras actividades cotidianas nos exponemos a una gran variedad de sustancias, así como liberamos al medioambiente otra cantidad, convirtiéndose en el reservorio final de sus residuos o derivados.

Dada la variedad y complejidad que éstas presentan, es necesario establecer algunos criterios que nos permitan diferenciarlas entre sí, saber de su potencial peligro y del riesgo de la exposición a ellas.

Partiendo de una premisa de la toxicología clásica, decimos que “la dosis hace al veneno”, o sea, todas las sustancias pueden ser “venenosas” si nos exponemos a ellas en una dosis o cantidad suficiente. Pero la dosis no es el único factor importante. El mecanismo por el cual ejerce su efecto, el tiempo que requiere y la vía de entrada al organismo también influyen en la magnitud del daño que pudiera ejercer una sustancia dada.

Para evitar que la exposición continua a distintas sustancias produzca un efecto indeseado, existen

regulaciones que definen valores límites permitidos que han sido definidos en base a múltiples estudios. Éstos aseguran que una exposición diaria a lo largo de toda la vida no represente un riesgo apreciable y se aplican por ejemplo a los aditivos alimentarios, a las sustancias químicas presentes en un ambiente laboral determinado, cosméticos, medicamentos, pesticidas, productos de limpieza, el agua potable o a los efluentes cloacales.

También importa la manera en que estas sustancias se utilizan. Los accidentes laborales o domésticos se producen frecuentemente por el uso incorrecto de sustancias químicas peligrosas (por no usar protección personal, aplicación incorrecta de pesticidas, automedicación). En otros casos, la exposición crónica a bajas concentraciones de sustancias que no tenemos presente pueden generar enfermedades ocupacionales, ambientales y otras.

En 2002, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de nuestra Universidad, se dictaban por primera vez las materias Toxicología y Toxicología de Alimentos para la Licenciatura en Química, producto de la actualización del plan de estudio (1997). El Área de Toxicología conformado tiene como uno de sus

temas a la ecotoxicología y, en particular, el estudio de las sustancias presentes en los efluentes y su impacto en el medio ambiente. En estos estudios se utilizan organismos “centinela” que son sometidos a estos efluentes. Con estas técnicas, ya existen resultados de la progresión de la toxicidad de los efluentes cloacales de Santa Rosa que se vuelcan al Bajo Giuliani, que muestran variación estacional.

Otro de los objetivos del Área es el de formar recursos humanos locales especialistas en toxicología, que puedan aportar no sólo en el ámbito académico sino institucional, para la resolución de problemas en la provincia. En este sentido, en noviembre se realizó una capacitación de los docentes y alumnos avanzados del Departamento en el uso seguro de sustancias químicas peligrosas dentro del ámbito universitario.

Las condiciones de vida actual nos llevan a utilizar innumerable cantidad de sustancias químicas. Nos queda el desafío de conocerlas y utilizarlas de la manera más adecuada posible para que el beneficio que representan no derive en un riesgo innecesario. ■

Laura Bartel, Silvia Fanelli, Ingrid V. Poggio Herrero

Docentes e investigadoras del Área de Toxicología, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.



EL DEPORTE, una opción siempre presente

El Departamento de Deportes de la Secretaría de Bienestar Universitario organizó a lo largo de 2015 una variada oferta de prácticas deportivas, con más de 700 practicantes. La recreación y la vida saludable fueron las prioridades, con el objetivo de ayudar a la integración e interacción de todos los miembros de la comunidad universitaria. Las actividades no se circunscriben solo a los estudiantes: el personal docente y no docente también fue parte de cada una de las disciplinas que se dictaron de forma gratuita.

SANTA ROSA

Voley, fútbol, básquet, natación, hockey y handball conformaron el abanico de opciones en Santa Rosa. El voley femenino y el masculino se desarrollaron en el gimnasio del Club Estudiantes, bajo la dirección de los profesores Mariela Sacks y Gustavo Rodríguez.

El básquet masculino también tuvo como escenario el gimnasio de Estudiantes, con Lucas Ranocchia como responsable, y en el femenino la profesora Sacks fue la entrenadora. El

fútbol femenino entrenó en el Estadio Municipal, supervisado por Marcela Castro, mientras que el fútbol masculino tuvo su lugar en las canchas del polideportivo Víctor Arriaga, organizado por Ranocchia.

Bienestar Universitario y la Federación Pampeana de Tenis de Mesa organizaron el 1º Torneo Universitario de Tenis de Mesa para estudiantes UNLPam.

Al igual que el fútbol femenino, este año hizo su debut el hockey femenino, que se trasladó a La Barranca bajo la dirección del profesor Sebastián Fernández. El handball fue otra de las disciplinas en ambos sexos, en este caso en el polideportivo Butaló y bajo la dirección de Guillermo Calvo.

La natación -única actividad donde se paga un arancel mínimo- tuvo lugar en la pileta del club All Boys, con Ranocchia como entrenador.

GENERAL PICO

Igual de nutrida en cuanto a posibilidades es la sede de General Pico, en donde se practica voley, fútbol 5 y

11, básquet, tenis de mesa, rugby y gimnasia.

En el salón de usos múltiples de la Escuela Normal se practica voley, disciplina que además tiene un encuentro competitivo al menos un sábado por mes. El tenis de mesa se desarrolló en el mismo gimnasio de la Escuela, al igual que el fútbol 5 y la gimnasia. El fútbol 11 se desplegó en las canchas del Club Ferrocarril Oeste. En el predio de Veterinarias se practica rugby. Los profesores responsables son Laureano Burgos, Guillermo Larrea, Bruno Agradi y Mario Luciani. La natación tuvo lugar en la pileta del club Pico, con el profesor Burgos como entrenador.

YOGA Y PAUSAS ACTIVAS

El dictado de clases de Yoga y las Pausas Activas fueron otras de las actividades promovidas desde la Secretaría de Bienestar Universitario durante 2014-2015 en las dos sedes, para personal UNLPam (docentes y no docentes).

Las Pausas Activas son una serie de ejercicios que promueven la actividad



PLAYÓN DEPORTIVO

Con sanitarios y vestuarios ya hechos, se avanza sobre la puesta a punto de un playón en el Campo de Enseñanza, sobre la ruta 35, y que en 2016 estaría en condiciones de ser escenario de deportes como el vóley, basket, handball, fútbol 5/7 y gimnasia.

física en los lugares de trabajo como forma de combatir el sedentarismo, a través de rutinas que van de 15 a 30 minutos y que estuvieron a cargo de la profesora Laura Palacios en la Delegación del Rectorado, la Facultad de Ingeniería y la de Veterinarias en General Pico, y en Exactas y Naturales, Rectorado y Agronomía, en Santa Rosa.

El Yoga se desarrolló en las sedes del club El Círculo, en Santa Rosa, con Margarita Corral como maestra, y APADI en General Pico, donde la responsable fue Fabiana Anaya. En cada clase se combinaron ejercicios posturales con técnicas de respiración tendientes a mejorar la calidad de vida diaria de los asistentes.

PUERTAS AFUERA

Aun cuando el objetivo principal es la recreación y la práctica de hábitos saludables, la Universidad ha sido partícipe y organizadora de eventos deportivos competitivos fuera de ella a lo largo de este año.

En este lugar pueden enmarcarse los torneos de fútbol interfacultades que se desarrollaron en Santa Rosa y General Pico, o la participación de los equipos en las dos ramas de la Liga Santarroseña de Voley o el del handball en la Liga Pampeana.



Delegaciones de fútbol, basket, ajedrez y voley femenino participaron en los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR), que se realizaron en Viedma, donde varios equipos alcanzaron semifinales. El handball y la natación lograron acceder a instancias finales, que se desarrollaron en el Cenard, de Buenos Aires.

LA CARRERA UNIVERSITARIA

Las carreras de 7 kilómetros y las caminatas de 5 tuvieron lugar tanto en Santa Rosa como en General Pico como forma de reforzar los lazos entre la Universidad y la sociedad a través de la práctica deportiva. ■

Facundo Baraybar. Periodista



Se presentó el Modelo Penitenciario ALTERNATIVO

El 19 de octubre se realizó en el Salón Azul de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas la presentación del Modelo Penitenciario Alternativo por parte del juez del Tribunal Criminal N° 1 de Necochea y Director Ejecutivo de la Asociación Pensamiento Penal (APP), Mario Alberto Juliano. El evento fue organizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas a través de su Observatorio de Derechos Humanos. Contó además con las adhesiones del Centro de Estudiantes de dicha Facultad y de la Secretaría de Derechos Humanos de La Pampa.

El Salón Azul estuvo repleto de personas de variadas extracciones, entre las que se pudieron distinguir funcionarios del Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial, gremialistas, estudiantes de niveles secundario y universitario, empleados y ex empleados policiales y penitenciarios, docentes y graduados de la UNLPam, periodistas, candidatos y representantes de los partidos políticos, y público en general interesado en la temática.

Mario Juliano relató su experiencia personal de las visitas realizadas al Centro de Rehabilitación Punta de Rieles, establecimiento penitenciario

uruguayo que es totalmente diferente a la mayoría de las unidades penitenciarias conocidas, donde se destaca la ausencia de violencia en la vida intramuros (en tres años se registró un solo episodio grave) y que solamente reincide el 2% de las personas que son liberadas de ese establecimiento.

Se destacó que el gobierno del Centro se encuentra a cargo de personal civil (el director es un maestro de escuela) y que la seguridad armada se encuentra fuera del perímetro, basando las acciones en la concreción de políticas estatales esenciales, como la educación, la salud y el trabajo. En este último sentido se destacó la existencia de numerosos emprendimientos productivos, muchos de ellos a cargo de los propios internos, trabajo que se realiza "bajo laudo", esto es, con cumplimiento de todas las obligaciones laborales.

La estructura interna del Centro es como la de un barrio, con una avenida central y alrededor casas, almacenes, talleres, panaderías, radio, centro de salud, banco, etc. Los internos trabajan incluso para otros internos, y los productos son comercializados con la familia de los internos, operadores y muchas personas

y comercios extramuros. Las familias tienen libre acceso al Centro en determinados días y horarios.

Punta de Rieles alberga unos quinientos internos con condenas de mediana y larga duración y por casi todos los tipos delictivos, excluyéndose únicamente aquellos contra la integridad sexual y de tráfico de estupefacientes. Hay unos doscientos operadores penitenciarios (el 65% de los cuales son mujeres). Solo posee armas la Policía Militar, encargada de vigilar los muros y el exterior. Los operadores penitenciarios están formados en disciplinas sociales, orientadas a ayudar a crecer e incluir a las personas, tanto así que el trato con los internos es como el de cualquier vecino en un barrio.

El Director Ejecutivo de APP señaló que en La Pampa existen condiciones ideales para realizar una experiencia de este tipo, habida cuenta la baja cantidad de personas privadas de la libertad, la mayoría de las cuales no lo están por delitos complejos, que requieran un especial cuidado. No obstante, se puntualizó que no se propicia la exportación de modelos, pero sí que se tomen en cuenta experiencias que arrojan resultados positivos. ■

La mejora laboral a través de la **CAPACITACIÓN** universitaria

En abril la UNLPam firmó un convenio con el Registro Nacional de Trabajadores y Empleadores Agrarios (Renatea), cuyo objetivo principal fue formalizar acciones de asistencia y cooperación en pos del trabajo decente en el ámbito rural, en los términos establecidos por la Organización Internacional del Trabajo y el marco protector determinado por el nuevo Régimen de Trabajo Agrario aprobado por ley 26.727.

En ese marco, ambas instituciones proyectaron el Curso de Asistente en Agro-Ganadería, que comenzó en septiembre. Se trata de una capacitación cuyas clases están a cargo de Abel Zuccari, ingeniero agrónomo y docente universitario, y Emiliano Martínez, productor orgánico independiente. Este curso se inició en Santa Rosa y también se dictará en General Acha y General Pico en 2016.

El objetivo del curso es ofrecer una capacitación integral para que los

participantes adquieran competencias técnico profesionales referidas a sanidad animal, cría bovina, manejo y diseño de sistemas hortícolas, aplicación de agroquímicos y el manejo de alimentos. El presupuesto total que aportará Renatea es de 214.720 pesos.

La idea del curso surgió en la provincia de San Luis en 2014 y en 2015 se sumaron a la actividad Santa Fe, Mendoza, Tucumán, Corrientes y La Pampa. Actualmente son en total 29 los municipios que están desarrollando este proyecto y se espera que con la jerarquización que otorga la inclusión de las universidades, la práctica se extienda mucho más.

El proyecto está planteado para una duración de seis meses y la modalidad es teórico-práctica. En un primer momento estaba pensado para un público de varones de entre 18 a 25 años, sin embargo se inscribieron también mujeres y de diferentes edades. La mayoría de los que asisten tienen un conocimiento

previo en materia agrícola-ganadera aunque a pequeña escala (huertas en sus domicilios, chacras e incluso cría de animales). Participan además estudiantes de diferentes carreras, mujeres que trabajan en chacras propias, peones rurales, vendedores de productos agrarios y beneficiarios del programa PROGRESAR. Al curso que se dicta en Santa Rosa se inscribieron más de cien participantes.

La capacitación tiene como un propósito importante promover emprendimientos y proporcionar herramientas para emprender la actividad privada.

“Armamos un grupo con muchas ganas de aprender”, expresó el ingeniero Zuccari. Por su parte, el productor Emiliano Martínez expresó que “el aprendizaje es más provechoso en la práctica”. ■

Alejandro Berón, Ana Carballo
Estudiantes de Licenciatura en
Comunicación Social



Impulso a la formación ARTÍSTICA

La UNLPam creó en 2008 el Programa de Extensión Universitaria "Impulso a la Formación Artística" con el objetivo de establecer un espacio de formación y reflexión sobre arte y experiencia estética, que contribuya a la potenciación de la producción artística regional a partir del acceso a capacitaciones de excelencia en las diferentes disciplinas artísticas. En 2015 se ofrecieron diferentes propuestas gratuitas y abiertas a toda la comunidad.

El *Seminario de Arte y Política* se propuso trazar una serie de aproximaciones a las complejas y conflictivas relaciones entre arte y política durante las décadas del '60 y '70 en Argentina. El recorrido se construyó a partir de obras, universos poéticos

de distintos artistas o colectivos, muestras o exposiciones. La responsable del curso fue la licenciada en Artes Combinadas María Alejandra Rodríguez.

El *Taller de Análisis de obra y seguimiento de proyectos en Artes Visuales* se realizó en el marco del convenio de la UNLPam con el Fondo Nacional de las Artes y tuvo como objetivo profundizar la formación y el intercambio de experiencias de los artistas participantes sobre sus producciones en artes visuales, en un ambiente de reflexión crítica. El taller estuvo a cargo del artista Pablo De Monte.

El *Curso Escuela de Cultura Colaborativa* fue una iniciativa impulsada por el Frente de Artistas y Trabajadores

de la Cultura de La Pampa. El curso estuvo destinado a quienes construyen día a día propuestas autogestionadas y a todos aquellos que aplican la economía colaborativa a su proyecto. El curso estuvo a cargo la docente Adriana Benzaquen.

El *Taller Ilustración*. De lo Artesanal a lo Digital, a cargo del artista Ignacio Segesso surge como una iniciativa complementaria del Taller de Artes Plásticas que depende de la Secretaría de Cultura y Extensión. Se propone generar un puente entre los procesos plásticos tradicionales y las nuevas herramientas tecnológicas y brindar el acceso a los nuevos métodos para desarrollar imágenes originales como así también enseñar las bases del oficio del dibujante. ■



Un libro sobre el pueblo RANQUEL

El libro "*Investigaciones acerca de y con el pueblo ranquel: pasado, presente y perspectivas*" fue presentado el 2 de diciembre en el Centro Cultural Provincial de Santa Rosa.

La obra es una compilación hecha por la doctora en Historia Claudia Salomón Tarquini y el antropólogo Ignacio Roca de los trabajos presentados en las jornadas de homenaje a Germán Canuhé, realizadas en mayo de 2014. Fue editado por la EdUNLPam y la Subsecretaría de Cultura de la provincia.

Los trabajos se organizan en cuatro ejes. El primero, de estudios históricos, reúne las contribuciones de historiadores, arqueólogos y especialistas en literatura, que examinan procesos que han tenido lugar entre los siglos XIX y XX. El segundo, concentrado en las problemáticas de patrimonio arqueológico, contiene trabajos de antropólogos, arqueólogos y abogados. El tercer eje está dedicado a los estudios lingüísticos y de educación intercultural bilingüe, mientras que el cuarto se focaliza en los derechos y las acciones



más actuales que tienden al reconocimiento y reivindicación de las comunidades. ■



RECTORADO

Rector CPN Sergio Aldo Baudino
Vicerrector Mg. Hugo Alfredo Alfonso
Gil 353, 3º piso. Santa Rosa LP
secpriv@unlpam.edu.ar | www.unlpam.edu.ar

DELEGACIÓN DE RECTORADO EN GENERAL PICO

Coordinadora Dra. Delia Williamson
Calle 9 Nº 1056 Oeste. General Pico LP
coordinadorgp@unlpam.edu.ar

BIBLIOTECAS

Sede General Pico: Calle 9 Nº 334 Oeste
Sede Santa Rosa: Gil 353, 1er Subsuelo
Facultad de Cs. Veterinarias: Calle 5 esq 116
General Pico LP
Facultad de Agronomía: Ruta 35 Km 334
Santa Rosa LP

COMEDORES UNIVERSITARIOS

Sede Santa Rosa: Falucho 767
Sede General Pico: Calle 9 Nº 475 Oeste

SECRETARÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Sec. Msc. Jorge Luis Marani
Alvear 228. Santa Rosa LP
secbienestar@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA DE COORDINACIÓN Y PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Sec. Mg. Fernando A. Casal
Gil 353, 3er piso. Santa Rosa LP
secplaneamiento@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA DE CONSEJO SUPERIOR Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Sec. Lic. Valeria E. Caramuti
Gil 353, 3er piso. Santa Rosa LP
csuperior@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA

Sec. CPN Ramiro A. Rodríguez
Gil 353, 3er piso. Santa Rosa LP

SECRETARÍA ACADÉMICA

Sec. Esp. María Esther Folco
Gil 353, 3er piso. Santa Rosa LP

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Sec. Dra. María Silvia Di Liscia
Gil 353, 3er piso. Santa Rosa LP
seccty@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA DE CULTURA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Sec. Dra. Ana María T. Rodríguez
Gil 353, Planta baja. Santa Rosa LP
secextension@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA

Sec. Abog. Luis Fernando Martínez Montalvo
Gil 353, 3er piso. Santa Rosa LP

FACULTAD DE AGRONOMÍA

Decano Dr. Gustavo Daniel Fernández
Ruta 35 Km 334. Santa Rosa LP
sacademica@agro.unlpam.edu.ar
www.agro.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

Decano CPN Oscar Daniel Alpa
Gil 353, 1er piso. Santa Rosa LP
dptoalumnos@eco.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Decana Lic. Graciela Lorna Alfonso
Av. Uruguay 151. Santa Rosa LP
sacademica@exactas.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Decano Lic. Sergio Daniel Maluendres
Gil 353, 2do piso. Santa Rosa LP
secacad@fchst.unlpam.edu.ar
www.fchst.unlpam.edu.ar

Sede General Pico

Calle 9 esq. 110. General Pico LP
divalu@humgp.unlpam.edu.ar

COLEGIO DE LA UNLPam

Rectora Prof. Adriana Garayo
9 de Julio 149. Santa Rosa LP

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

Decano MV José María Romero
Calle 5 esq 116. General Pico LP
dalumnos@vet.unlpam.edu.ar
www.vet.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE INGENIERÍA

Decano Mg. Hernán Prieto
Calle 9 esq 110. General Pico LP
difusion@ing.unlpam.edu.ar
www.ing.unlpam.edu.ar



Universidad Nacional de La Pampa

Pensá en tu FUTURO... ELEGÍ la UNLPam



FACULTAD
DE
AGRONOMÍA

Ingeniería Agronómica
Tecnatura en Administración
de Negocios Agropecuarios
(título intermedio)
Licenciatura en Administración
de Negocios Agropecuarios
Tecnatura Universitaria en
Producción Vegetal Intensiva



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
Y JURÍDICAS

Contador Público Nacional
Abogacía
Tecnatura Universitaria
Administrativa Contable
Impositiva
Procuración
Licenciatura en Administración
con orientación en Empre-
dedurismo



FACULTAD
DE CIENCIAS
HUMANAS

SEDE SANTA ROSA:
Profesorado en Historia
Licenciatura en Historia
Profesorado en Geografía
Licenciatura en Geografía
Profesorado en Letras
Licenciatura en Letras
Profesorado en Inglés
Licenciatura en Inglés con
Orientación en Lingüística
Aplicada
Licenciatura en Inglés con
Orientación en Estudios
Literarios
Licenciatura en Comunicación
Social



FACULTAD
DE CIENCIAS
EXACTAS
Y NATURALES

Licenciatura en Geología
Profesorado en Cs. Biológicas
Licenciatura en Cs. Biológicas
Ingeniería en Recursos
Naturales y Medio Ambiente
Profesorado en Matemática
Licenciatura en Matemática
Profesorado en Computación
Profesorado en Química
Licenciatura en Química
Profesorado en Física
Licenciatura en Física



FACULTAD
DE CIENCIAS
VETERINARIAS

Medicina Veterinaria



FACULTAD
DE
INGENIERÍA

Ingeniería Electromecánica con
Orientación en Automatiza-
ción Industrial
Ingeniería Electromecánica
Ingeniería en Sistemas
Ingeniería Industrial
Analista Programador

SEDE GENERAL PICO:
Profesorado en Educación
Primaria
Profesorado en Educación
Inicial
Profesorado en Cs. de la
Educación
Licenciatura en Cs. de la
Educación (presencial y a
distancia)

